

## ¡A jugar!

### Objetivos:

**Léxico:** revisar el material de la unidad 5

**Comunicación:** revisar el material de la unidad 5

**Gramática:** revisar el material de la unidad 5

**Cultura:** juegos de mesa

### Más información:

**Métodos:** activo, colectivo, lúdico

**Formas:** individual, colectiva, en parejas, en grupos

**Materiales:** libro, cuaderno de actividades, juegos *Dominó*, *Dracobles* y *¿Quién ...?* U5, dados, peones

**Material extra:** prueba U5L3 2, hoja de trabajo U5Repaso

**Duración:** 45 minutos



## Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, en parejas o en grupos de tres personas, los alumnos participan en los juegos de la unidad 4: *Dominó*, *¿Quién tiene?* o *Dracobles*.
- Verifica los deberes de la última clase.
- Presenta los objetivos de la clase de hoy.
- Pide a tus alumnos que abran el libro en la página 74. Tienen ahí el juego de mesa al que van a jugar en parejas. Necesitan un dado y dos peones. Empiezan en la casilla *Salida*. Primero, los alumnos tiran el dado para ver quién saca la puntuación más alta, así empiezan la partida. A continuación, cada alumno tira el dado y se mueve por el tablero. Cada casilla tiene asignada una tarea que los alumnos tienen que realizar lo siguiente:
  - color rosa- tienen que terminar la frase
  - color amarillo- tienen conjugar el verbo en imperativo
  - color verde- tienen que observar y decir la petición u orden
  - color violeta- tienen que contestar a la pregunta *¿Qué es esto?*
- Si el jugador llega a la casilla *Llegada*, gana el juego.
- Para el paso siguiente, abrid los libros en la página 78 y leed la historieta. Pide que lean en voz baja y luego leed con la división de roles. Si necesitan traducir algunas palabras o expresiones, ayúdales.
- Ahora los alumnos abren el cuaderno de actividades en la página 74 y jugad al juego de mesa. Juegan en grupos pequeños, lanzan el dado y hacen frase según el ejemplo.
- Despídete de tus alumnos.
- Deberes: cuaderno de actividades ej. 1-4/ p. 75, ej. 1-5/ p. 78; manual ej. 1-8/ p. 76-77.